|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Dossier de l'accréditation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grade | master | Domaine des connaissances |  |
| Profil | Travail social avec les migrants | Travail social avec les migrants |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L'université d'État de Karaganda du nom de l'académicien E.A.Bouketov | Chef du departement | Mukhtarova Ch. M |
| Date de l'élaboration | Décembre 2012  Janvier 2013 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les auteurs | Imanbecov М.М. | Abdracheva B.Zh. | Dzhamalieva G.Zh. |

**Le contenu**

**1. Le contexte du diplôme.......................................................................................3**

**2. La description totale du programme d'enseignement ....................................6**

**2.1 Description des résultats de l'enseignement.................................................. 6**

**2.2 Répartition du programme d'enseignement par les semestres....................7**

**2.3.1 Description des unités d'instruction.............. .......................................... 8**

**2.3.2 Tableau de la conformité entre les unités d'instruction et compétences.13**

**2.4 Projet du tutorat............................................................................................. 14**

**2.5 Stage à l'entreprise......................................................................................... 17**

**2.6 Stage étranger..................................................................................................18**

**2.7 Mobilité............................................................................................................19**

**3. Les moyens du contrôle des connaissances.................................................... 19**

**4. L'équipe pédagogique....................................................... ...............................21**

**5. Le placement..................................................................................................... 28**

**6. Application**

**1.Contexte du diplôme**

**(**le master de la spécialité **«**Travail social avec les migrants**»)**

La Russie, l'Ukraine et le Kazakhstan connaissent le problème de puissants flux des migrants, qui provoquent les changements sociaux.

Le programme du développement de l'ONU a mis la Russie à la 2-ème place dans le monde d'après le nombre des migrants, pendant que l'Ukraine a occupé 4-ème place et le Kazakhstan a occupé 9-ème place.

La Russie est aujourd'hui le pays multinational avec la population de 160 divers groupes ethniques. Le service fédéral migratoire a fixé en 2008 12 millions de migrants, de qui 5 millions se trouvent dans le pays illégalement.

L'augmentation du territoire de l'action de l'Accord de Schengen a compliqué la situation avec les immigrants en Ukraine, où ils font 16 % de la population. Ce pays est devenu la voie principale des migrants illégaux à l'Europe.

Le Kazakhstan est devenu aussi un nouveau centre de l'intersection des migrants de l'Asie centrale, qui font 20 % de la population du pays. D'après les données de l'agence locale selon la statistique, en 2015 le Kazakhstan sera besoin de main d’œuvre de 2 Millions de personnes . Dans dix années les migrants de l'Asie centrale formeront la tendance du développement du Kazakhstan et de la Russie.

Le gouvernement de ces trois pays a des difficultés liées avec de puissants flux des immigrants. En 2008 le Kazakhstan contribuait à la signature de l'accord entre les pays de la UEI (L'union d'Etats indépendants) pour l'acceptation de la convention selon la protection des migrants travaillant. La Russie et l'Ukraine sont les conseillers Du Conseil de l'Europe, qui a proposé la convention européenne concernant la question sur le statut juridique des migrants travaillant (STCE n 93).

Dans ce contexte, il est facile de remarquer que la question sur l'intégration des immigrants doit être examinée dans le plan général, y compris les conséquences psychologiques et sociales, qui sont le résultat de la coopération des gens appartenant aux cultures diverses (les religions, les valeurs, les règles de conduite). Pour résoudre cette situation, il est nécessaire à tous les pays d’être responsable de l'élaboration des mécanismes psychologiques et sociaux de l'élimination du problème donné.

Malgré les efforts des parties prenantes, dans les institutions responsables pour l'accueil – l'accompagnement – l'intégration des migrants, il existe le problème avec la qualification du personnel.  Il n’existe pas dans les 3 pays d’enseignement universitaire dans le champs de la psychologie sociale bien adapté au fonction du psychologue en charge des publics migrants.

De plus, on peut marquer l'absence du système spécial d’amélioration de la qualification du personnel qui travaille avec des migrants dans son activité quotidienne.

En analysant le problème du déficit du personnel qualifié, on peut remarquer que les spécialités les plus proches à cette problématique sont telles comme la psychologie et le travail social. On peut supposer que sur la base de ces spécialités, dans le cadre des spécialisations, il sera plus facile de préparer les professionnels qualifiés pour le travail avec des migrants.

Actuellement tous les 3 pays mentionnées précédemment ont accepté le décret sur la réformation de leurs programmes de l'instruction supérieure conformément au procès Bolonais, ainsi que les organisations d'instruction, dans les devoirs de qui entre la rénovation des programmes pour l'enseignement (le baccalauréat, la maîtrise, le doctorat)

Dans le cadre du programme Tempus LMPSM, deux universités russes de Khabarovsk et Krasnoïarsk, ainsi que les universités de Karaganda (le Kazakhstan) et Simféropol (l'Ukraine), qui se trouvent dans les régions avec un haut niveau de la migration, se sont unies pour créer sur la base des spécialités "la psychologie" et «le travail social» un nouveau programme enseignant les professionnels travailler avec les migrants.

À la suite du travail sur le projet, chaque région devra créer une spécialité du baccalauréat et 2 spécialités de master dans le domaine de la psychologie et le travail social selon des besoins définis au cours de l'étude .

Le choix de la spécialité du master était argumenté par les résultats de l'étude passée au Kazakhstan comprenant trois formes du travail – le sondage, l’interview et l'analyse des documents. L'étude passée dans les divers domaines du Kazakhstan a permis de révéler les composantes psychologiques les plus actuelles du champ problématique des migrants et concrétiser la direction nécessaire de la préparation, et aussi en master psychologique.

Suivant les résultats de l'analyse des documents reçus au cours de l'étude on formulait le nom du master – «Travail social avec les migrants». La création du master selon le profil donné permettra de résoudre les problèmes actuels des migrants et des réfugiés dans notre région, en même temps cela élargira le champ d'activité professionnel des psychologues.

***La liste des professions embrassées par le nouveau programme d'instruction*** *(Selon le Classificateur des études du Kazakhstan (les Codes Civils RK 01-2005) produit par le Comité du réglage technique et la métrologie du Ministère de l'industrie et le commerce de la République de Kazakhstan)*

1. Le professeur-psychologue

2. Le chercheur (dans le domaine de la psychologie)

3. Le professeur de la psychologie dans les établissements d'enseignement supérieur

4. Le spécialiste du travail social

5. Le psychologue

6. Le manager du personnel

7. Le chef des subdivisions (services) de la gestion des effets et des relations du travail

8. Le directeur (administrateur) du centre (les informations pour la jeunesse, les services consultatifs de la jeunesse, l'aide socio-psychologique de la jeunesse)

9. Le travailleur social

***Les perspectives de la sollicitation professionnelle des jeunes promus.***

Les promus de la spécialité « Le travail social avec les migrants »peuvent travailler dans les organisations suivantes:

1. Le Ministère du travail et de la protection sociale du Kazakhstan
2. L'institution publique «La Gestion de la coordination de l'emploi et des programmes sociaux dans le domaine de Karaganda»
3. L'institution publique « Le Service de l'emploi et des programmes sociaux» des villes et des régions

# Les centres régionaux de l'emploi de la population

# Les branches de la police migratoire

# Les centres nationaux et culturels

1. Les centres de réhabilitation

# Les collèges

# Les unions publiques, les fonds publics et le groupement de recherche et de production

# Les écoles dans les régions avec haut pourcentage des migrants

# Les centres d'État de l'adaptation des migrants

# Les services socio-psychologiques

# Les écoles dans les régions avec le haut pourcentage des migrants

# Les institutions préscolaires dans les régions avec haut pourcentage des migrants

***Les exigences aux candidats, la quantité d'étudiants (le plan de l'accueil) et la procédure de la titularisation.***

Pour la réception du grade de master selon le programme «Le travail social avec les migrants» au Kazakhstan , il faut avoir le grade de baccalauréat des directions pédagogiques ou psychologiques.

Qui veut entrer au Mastère doivent passer les examens d'entrées:

1. La langue étrangère au choix (l'anglais, le français, l'allemand)

2. La psychologie

Les personnes qui ont des certificats Test of English as a Foreign Language (TOEFL, le point liminaire - pas moins de 560), International English Language Tests System (IELTS, le point liminaire - pas moins de 6.0), Grundbaustein DaF (le point liminaire - С 1), Deutsche Sprachprfung fur den Hochschulzugang (DSH, le point liminaire - С 1), Diplome d'Etudes en Langue français (DELF, le point liminaire - В 2), Diplome Approfondi de Langue français (DALF, le point liminaire - С 1), Тest de connaisances de français (TCF, le point liminaire - pas moins de 400), se libèrent de l'examen d'entrée de la langue étrangère au Mastère.

On peut trouver la liste des documents et la règle de l'accueil au master sur le site de l'université d'État de Karaganda – [www.ksu.kz](http://www.ksu.kz).

***La possibilité de l'enseignement pour le public d'adultes***

Pour les spécialistes déjà travaillant avec les migrants, mais ayant une autre formation il y a une possibilité d'augmenter la qualification aux frais de l'écoute des cours spéciaux à la filiale Régionale du Centre National de la formation continue "d'Orleou".

À l'ensemble de la quantité suffisante des demandes des auditeurs, la faculté de la l’élévation de la qualification forme le programme de l'enseignement des objets conduits à l'université. Le volume total du cours ne doit pas être moins de 72 heures. Au terme du cours les auditeurs reçoivent le certificat qu’ils ont passé le cours de l’élévation de la qualification de la spécialité « Le travail social avec les migrants » .

L'enseignement du public d'adultes peut se réaliser sur la base du centre de ressource ouvert à l'université de Karaganda d'État. Le centre de ressource assure l'aide technique, méthodologique et d'information pour l'organisation de la génération semblable de l'enseignement.

***Les possibilités pour la suite de l'enseignement***

Au terme de mastère, le master a la possibilité de continuer l'enseignement au doctorat pour la réception du degré PhD d'après le profil correspondant. La suite de l'enseignement peut se réaliser aussi dans les cours de perfectionnement professionnel, les cours, les stages et d'autres actions apprenant prévoyant la spécialisation d'après la profession donnée.

***Le profil professionnel d'instruction***

À l'enseignement au mastère, dans le système de la formation du Kazakhstan il est possible former le profil individuel et professionnel d'instruction pour chaque [étudiant (-e)](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr) . Cela devenir possible grâce aux disciplines du caractère électif. Au début du cours de l'enseignement l’[étudiant (-e)](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr) , à la base du plan d'études de la spécialité forme le plan individuel d'études. Dans le plan d'études de l'enseignement en master on prévoit 24 crédits pour les disciplines électives, en choisissant des objets dans le plus grand degré répondant aux besoins d'instruction, l’[étudiant (-e)](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr)  définit sa trajectoire individuelle de l'enseignement.

L’[étudiant (-e)](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr)  choisit un de quatre disciplines électives prévues dans le plan d'études de la spécialité principale. La possibilité du choix des disciplines électives du plan d'études des spécialités non profil n'est pas prévue.

**2.** **La description totale du programme d'instruction.**

**2.1. La description des résultats de l'enseignement:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Résultats de l'enseignement** | **Description** |
| Connaissances | 1. La connaissance de la législation migratoire du Kazakhstan  2. La connaissance de la technologie de la consultation sociale et psychologique  3. Les connaissances des méthodes du diagnostic socio-psychologique  4. La connaissance des bases conceptuelles de la professionnalisation de la personnalité  5. La connaissance des bases méthodologiques du travail social  6. La connaissance du contenu du travail social avec les migrants  7. Les bases théoriques de la correction socio-psychologique  8. La connaissance des aspects spécifiques de l'enseignement des migrants adultes  9. La connaissance des bases du travail social dans les situations de crises  10. La connaissance des bases de l'étude scientifique  11. La connaissance des particularités de l'adaptation sociale des adultes et des enfants  12. La connaissance des bases de l'ethnopédagogie et l'ethnopsychologie  13. La connaissance de la langue étrangère  14. La connaissance des particularités du milieu migratoire  15. La connaissance des bases de la sociologie,de la pédagogie, de la psychologie et aussi de la culturologie |
| Сompétences spécifiques  (С1-С11) | 1. La capacité à appliquer la législation du Kazakhstan dans le travail avec les migrants  2. L'orientation libre dans les problèmes actuels des migrants  3. La capacité à projeter les programmes sociaux pour le travail avec les migrants  4. La compétence en procès de la professionnalisation des migrants (la Capacité à aider dans la définition professionnelle et dans le développementprofessionnel)  5. La capacité à s'orienter dans les problèmes spécifiques des migrants du sexe différent  6. La capacité à utiliser les particularités psychologiques des divers peuples dans l'activité professionnelle  7. La compétence en consultation psychologique  8. La capacité à projeter les programmes pour l'enseignement des adultes  9. La capacité à organiser les actions correctionnelles avec les enfants des migrants, adressée à leur adaptation sociale  10. La capacité à travailler avec les migrants trouvant aux états défavorables (le stress, la dépression)  11. La compétence en questions du diagnostic psychologique des migrants. |
| Compétences génériques (С12-С16) | 12. La compétence en relations interpersonnelles  13. La capacité à mettre en pratique les connaissances de base professionnelles  14. La capacité à recueillir, analyser et utiliser l'information  15. La compétence en activité scientifique  16. La capacité à utiliser les technologies informatiques dans l'activité professionnelle |

**2.2 Répartition du programme d'enseignement par les semestres**

**(Répartition des objets par les semestres)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| l’an | | semestre | **Le nom du semestre (\*)** | **Les noms des unités** *d’enseignement* **(UE)** |
| 1 an | | S1 | Les bases génériques de la formation professionnelle | UE1. L'histoire et la philosophie de la science  UE2. La langue étrangère  UE3 La pédagogie sociale  UE4 La psychologie sociale  UE5 L'organisation et la planification des études scientifiques dans le domaine des sciences sociales  UE 6 Le travail de recherche |
| S2 | Les bases de la préparation de profil et spécialisée | UE 1 La législation sociale et migratoire de Kazakhstan  UE 2 Le diagnostic des besoins sociaux des migrants  UE 3 L'activité intermédiaire du travailleur social avec les migrants  UE 4 Le travail de recherche |
| 2 ans | S3 | La technologie du travail social avec les migrants | UE 1. Les bases de la communication cross-culturel avec les migrants  UE 2. La théorie et la technologie du travail social avec les migrants  UE 3 Les aspects sociaux de l'adaptation interethnique des migrants  UE 4 Le travail social avec les familles et les enfants des migrants  UE 5 Le monitoring de la qualité des services sociaux dans le travail avec les migrants  UE 6 Le management du travail social avec les migrants  UE 7 Le travail de recherche (le travail de cours)  UE 8 La période stagiaire |
| S4 | L'attestation complexe | UE1. Le travail de recherche (le travail de cours)  UE2. Le stage scientifique  UE3. L'examen complexe  UE4. La protection de la dissertation de master |

(\*)Le sujet general du semestre du point de vue pédagogique

**2.3.1 La description des unités d’enseignement**

Les unités d’enseignement au 1 er semestre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UE** | **La description du but de l'unité d'instruction** | **Les disciplines / les modules** | **Le coefficient (le poids du module, des disciplines)** | **ECTS** | **Les** [**conférence**](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d1%8f&translation=conf%c3%a9rence&srcLang=ru&destLang=fr)**s** | **TP**  **(Le travail pratique)** | **TL**  **(TIМP) Le travail indépendant des masters avec le prof.)** | **W personnes**  **(Le travail indépendant des masters)** | **total** |
| UE1 | L'histoire et la philosophie de la science | **La discipline**  **1.**  La science comme le moyen de la connaissance du monde  **La discipline**  **2.**  Les problèmes philosophique des sciences sociales et humaines | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE2 | La langue étrangère | **La discipline**  **1.**  La communication écrite et orale  **La discipline**  2.  La pratique de parole | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE3 | La pédagogie sociale | **La discipline 1.**  L'objet et l'histoire de la pédagogie sociale  **La discipline 2.**  La théorie et la technologie de la pédagogie sociale | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE4 | La psychologie sociale | **La discipline 1.**  L'objet et l'histoire de la psychol ogie sociale  **La discipline 2.**  Les méthodes de la psychologie sociale | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| . UE5 | L'organisation et la planification de recherchs scientifiques dans le domaine des sciences sociales | **La discipline 1.**  La méthodologie de recherches scientifiques sociales  La discipline **2.**  La méthodologie de recherches scientifiques sociales | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE6 | Le travail de recherche | La discipline **1.**  L'étude théorique du problème de recherche  La discipline 2.  L'appareil scientifique de recherche | - | 2 | - | 165 | - | 165 | 330 |
|  | **TOTAL:** |  |  | 12 |  |  |  |  | **1080** |

*La désignation conventionnelle:*

*TL: Les travaux de laboratoire et les travaux de contrôle pratiques*

*TP: Les travaux pratiques*

*W : Le travail indépendant (les bibliothèques, à la maison, à l'enseignement etc.).*

Les unités d’enseignement au 2-ème semestre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UE** | **La description du but de l'unité d'instruction** | **Les disciplines / les modules** | **Le coefficient (le poids du module, des disciplines)** | **ECTS** | **Les** [**conférence**](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d1%8f&translation=conf%c3%a9rence&srcLang=ru&destLang=fr)**s** | **TP**  **(Le travail pratique)** | **TL**  **(TIМP) Le travail indépendant des masters avec le prof.)** | **W personnes**  **(Le travail indépendant des masters)** | **total** |
| UE 1 | La législation sociale et migratoire de Kazakhstan | **La discipline 1.**  La législation sociale de Kazakhstan.  **La discipline 2**  La législation migratoire de Kazakhstan. | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE 2 | Le diagnostic des besoins sociaux des migrants | **La discipline 1.**  Les méthodes du diagnostic des besoins sociaux des migrants.  **La discipline 2.**  Les méthodes mathématiques de recherche. | 45 | 3 | 30 | 15 | 90 | 90 | 225 |
| UE 3 | L'activité intermé-diaire du travailleur social avec les migrants | **La discipline 1.**  Les bases de l'activité intermédiaire du travailleur social avec les migrants.  **La discipline 2.**  Les catégories des migrants.  **La discipline 3.**  La technologie de l'activité intermédiaire avec les migrants | 45 | 3 | 30 | 15 | 90 | 90 | 225 |
| UE 4 | Contrôle et le monitoring de la qualité des services sociaux au travail avec les migrants | **La discipline 1.** Contrôle au travail social avec les migrants.  **La discipline 2.** Le monitoring de la qualité des services sociaux. | 45 | 3 | 30 | 15 | 90 | 90 | 225 |
| UE 5 | Le travail de recherche | **La discipline 1.**  L'élaboration des bases théoriques et de la procédure de recherche  **La discipline 2.**  Les résultats de l'expérience constatant. | - | 3 | - | 165 | - | 165 | 330 |
|  | **TOTAL:** |  |  | **15** |  |  |  |  | **1155** |

(copier la grille conformément à la quantité de UE)

Les unités d’enseignement au 3-ème semestre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UE** | **La description du but de l'unité d'instruction** | **Les disciplines / les modules** | **Le coefficient (le poids du module, des disciplines)** | **ECTS** | **Les** [**conférence**](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d1%8f&translation=conf%c3%a9rence&srcLang=ru&destLang=fr)**s** | **TP**  **(Le travail pratique)** | **TL**  **(TIМP) Le travail indépendant des masters avec le prof.)** | **W personnes**  **(Le travail indépendant des masters)** | **total** |
| UE 1 | Les bases de la communication cross culturel avec les migrants | **La discipline 1.**  Les bases théoriques de la culture communicative.  **La discipline 2.**  Les particularités de la communication cross culturel  **La discipline 3.**  Les méthodes de la communication avec les migrants. | 45 | 3 | 30 | 15 | 90 | 90 | 225 |
| UE 2 | La théorie et la technologie du travail social avec les migrants | **La discipline 1.**  Les bases théoriques du travail social avec les migrants  **La discipline 2.**  Les méthodes et la technologie du travail social avec les migrants. | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE 3 | Les aspects sociaux de l'adaptation interethnique des migrants | **La discipline 1.**  La politique migratoire au Kazakhstan  **La discipline 2.**  La culture interethnique de la coopération. | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE 4 | Le travail social avec les familles et les enfants des migrants | **La discipline 1.**  La caractéristique des types des familles des migrants.  **La discipline 2.**  Les problèmes des familles des migrants.  **La discipline 3.**  Les particularités du travail social avec les familles des migrants. | 30 | 2 | 15 | 15 | 60 | 60 | 150 |
| UE 5 | Le management du travail social avec les migrants | **La discipline 1.**  Les bases générales du management social.  **La discipline 2.**  Le travail administratif avec les migrants. | 45 | 3 | 30 | 15 | 90 | 90 | 225 |
| UE 6 | Le travail de recherche ( la thèse de fin d'année) | **La discipline 1.**  La [cueillette](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%81%d0%b1%d0%be%d1%80&translation=cueillette&srcLang=ru&destLang=fr&author=Administrator) du document expérimental.  **La discipline 2.** L'expérience formant. | - | 3 | - | 165 | - | 165 | 330 |
| UE 7 | La période stagiaire | **La discipline 1.** L'étude du dynamisme des migrants au Kazakhstan  **La discipline 2.**  L'élaboration du programme du travail social avec les migrants. |  | 3 |  |  | - |  |  |
|  | **TOTAL:** |  |  | **18** |  |  |  |  | **1230** |

Les unités d’enseignement au 4-ème semestre

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UE** | **La description du but de l'unité d'instruction** | **Les disciplines / les modules** | **Le coefficient (le poids du module, des disciplines)** | **ECTS** | **Les** [**conférence**](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d0%b8%d1%8f&translation=conf%c3%a9rence&srcLang=ru&destLang=fr)**s** | **TP**  **(Le travail pratique)** | **TL**  **(TIМP) Le travail indépendant des masters avec le prof.)** | **W personnes**  **(Le travail indépendant des masters)** | **total** |
| UE1 | Le travail de recherche ( la thèse de fin d'année) | **La discipline 1.**  L'interprétation quantitative et qualitative des résultats de recherche.  **La discipline 2.**  La présentation du manuscrit de la thèse.  La préparation de la soutenance de la thèse. | - | 3 | - | 165 | - | 165 | 330 |
| UE2 | Le [stage](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0&translation=stage&srcLang=ru&destLang=fr&author=Administrator)  de recherches scientifiques | **La discipline 1.**  Le traitement mathématique des résultats acquis de recherche.  **La discipline 2.**  La formulation des conclusions de recherche. |  | 3 |  |  | - |  |  |
| UE3 | L'examen complexe | **La discipline 1.**  La théorie et la technologie du travail social avec les migrants.  **La discipline 2.**  L'examen complexe. |  | 1 |  |  | - |  |  |
| UE4 | La soutenance de la thèse de master. | La soutenance de la thèse de master. |  | 1 |  |  | - |  |  |
|  | **TOTAL :** |  |  | **8** |  |  |  |  | **330** |
|  | **TOTAL:** |  |  | **53** |  |  |  |  | **3465** |

## 2.3.2 La grille de la conformité entre les unités d’enseignement et des compétences (C):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Le savoir-faire de diagnostiquer, pronostiquer, projeter, planifier et organiser l'activité sociale avec les migrants;  Le savoir-faire des relations professionnelles et de la communication interculturell | Le savoir-faire des relations professionnelles et de la communication interculturelle;; | Le savoir-faire de révéler les problèmes sociaux et les besoins des migrants; | La capacité à prendre des décisions aux citoytions de crises des migrants; | Assurer l'adaptation sociale des migrants; | Le savoir-faire de coopérer avec de diverses organisations pour la décision des problèmes des migrants; | Le savoir-faire d'appliquer les méthodes sociologiques de l'étude à l'activité stagiaire | Le savoir-faire de diriger et organiser le travail social avec les migrants; | Le savoir-faire de réaliser le travail social pédagogique et psychocorrectionnel avec les migrants.. | Le savoir-faire d'organiser, planifier et passer l'activité de recherche dans le domaine des sciences sociales; | La possession de la culture polylinguale | Le savoir-faire d'utiliser les technologies du travail social avec de diverses catégories des gens; | Le savoir-faire de la communication sociale et interethnique | Le savoir-faire d'appliquer les connaissances dans le domaine des sciences sociales et la législation migratoire dans l'activité stagjaire; | Intégrer les connaissances des diverses sciences pour la décision des tâches sociales avec de diverses catégories des gens; | Le savoir-faire de coordonner et réaliser coopération avec de diverses organisations pour la décision des problèmes sociaux | La possession des bases de l'activité administrative au travail social. |
| L'histoire et la philosophie de la science |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |
| La langue étrangère |  | + |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  | + | + | + | + |  |
| La pédagogie sociale | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| La psychologie sociale | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| L'organisation et la planification de recherches scientifiques dans le domaine des sciences sociales | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + |
| La législation sociale et migratoire de Kazakhstan |  |  | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |
| Le diagnostic des besoins sociaux des migrants | + | + | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| L'activité intermédiaire du travailleur social avec les migrants | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Le contrôle et le monitoring de la qualité des services sociaux dans le travail avec les migrants |  | + | + |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Les bases de la communication cross-culturel avec les migrants | + | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| La théorie et la technologie du travail social avec les migrants | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Les aspects sociaux de l'adaptation interethnique des migrants |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Le travail social avec les familles et les enfants des migrants | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Le management du travail social avec les migrants | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| Le travail de recherche | + |  | + |  | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Le [stage](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0&translation=stage&srcLang=ru&destLang=fr&author=Administrator) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

(Mettez le croix)

# **2.4.Le projet de Tutorat**

Le projet de Tutorat

# *Les caractéristiques du projet de Tutorat et sa conformité au contenu de l'enseignement.*

Dans le contexte de l’enseignement des étudiants on prévoit la réalisation du projet de Tutorat comme la forme spéciale de l'activité d'étude. Le contenu de cette activité d'étude prévoit la définition du champ actuel problématique dans la sphère de la migration de Kazakhstan, la concrétisation de ses composantes psychologiques, le choix du sujet de l'activité scientifique, la tenue de l'étude scientifique selon la direction choisie et la formulation des voies possibles de l'élimination du problème à la base des résultats acquis.

Malgré que pour chaque master on forme le plan individuel du travail du projet, et en outre à la définition de la direction prend part enseignant, les sujets du projet doivent correspondre au contenu de la spécialisation de Master et rester dans le cadre des aspects psychologiques des procès de la migration. Pour cela, l'entreprise de base de la réalisation du projet doit être l'organisation quelle sphère d'activité sous-entend le travail avec les migrants, en outre dans cette organisation doivent travailler les spécialistes avec la formation psychologique.

Le projet de Tutorat se réalise en vertu de l'accord conclu avec les entreprises et à la base du plan individuel d'étude de l’étudiant.

L'élaboration du projet se réalise en vertu de standard d'État obligatoire de l'étude, des plans d'études, des programmes et du graphique du procès d'étude.

La responsabilité de la préparation et la tenue du stage est portée par les chefs des organisations de la formation et de l'entreprise de base.

*Les tuteurs du côté de l'université et du côté de l'entreprise*

Cette forme de l'enseignement est orientée à l'activité indépendante de l’étudiant, cependant cette activité est contrôlée et dirigée par deux tuteurs, l’ un, de qui, est fixé par l'école supérieure et il est collaborateur de cette école supérieure , l'autre est le collaborateur de l'entreprise, à la base de quelle le projet se réalise.

Le tuteur du projet de l'université réalise les types de l'activité suivants:

* consulte et corrige l'activité de l’étudiant au choix du sujet du projet;
* aide à l’étudiant à la planification des étapes de la réalisation du projet;
* contrôle l'activité de l’étudiant à la longueur de tout le délai de la réalisation du projet;
* donne l'aide méthodique dans les parties scientifiques et analytiques du travail;
* résout les problèmes d'organisation du projet dépassant les frontières de l'accord entre l'université et l'entreprise de base;
* participe à la totalisation du projet et à *l’évaluation* sommative.

Le tuteur du projet de l'entreprise de base réalise les aspects de l'activité:

* + consulte et corrige l'activité de l’étudiant au choix du sujet du projet;
  + assure l'accès de l’étudiant aux migrants ou à d'autres spécialistes travaillant avec les migrants;
  + consulte et corrige l'activité de l’étudiant selon la tenue de la partie appliquée du projet
  + donne l'aide d'organisation à la tenue de la partie scientifique du projet;
  + contrôle la qualité du travail de l’étudiant selon le projet;
  + à la fin du stage écrit le rappel, dans lequel caractérise l'activité du stagiaire et recommande l’évaluation sommative.

*Les résultats attendus du projet*

Le projet de Tutorat est dirigé à la formation à l’étudiant de la capacité de résoudre indépendamment les problèmes apparaissants au temps de travail du psychologue avec les migrants. Le procès donné est assuré par l'expérience pratique de l'application des connaissances théoriques à la situation réelle professionnelle.

Dans le cadre de la réalisation du projet de Tutorat l’étudiant doit réaliser les aspects de l'activité suivants:

* prendre connaissance et étudier le champ problématique des migrants et sa composante psychologique;
* réaliser le choix du problème, de lequel il travaillera selon le projet de Tutorat;
* composer à l'activité commune avec ses tuteurs le calendrier d'exploitation sur le projet et l'apporter au plan d'étude individuel;
* prendre connaissance de la spécificité de l'activité du tuteur de l'entreprise de base;
* étudier et analyser les articles scientifiques et psychologiques consacrés à l'expérience de travail avec le problème choisi;
* projeter et faire l'étude de la problématique choisie;
* analyser les résultats de l'étude et faire les conclusions du caractère appliqué;
* publier pas moins deux articles scientifiques, d'après les résultats de l'étude, et en outre un d'elles doit être publié à l'étranger;
* régulariser les résultats de l'étude en forme du travail de thèse et la soutenir devant la commission de classement d'État.

Pendant le travail sur le projet, l’étudiant a droit :

* refuser la participation à tels aspects de l'activité, qui ne sont pas prévus par le calendrier d'exploitation sur le projet et non liés avec l'aide psychologique aux migrants;
* recevoir l'aide méthodique, d'organisation de conseil des tuteurs du projet;
* recevoir l'information exhaustive en ce qui concerne les critères *de l’évaluation* de son activité selon le projet.

*L'ordre de l’évaluation du projet de Tutorat*

Les résultats du projet de Tutorat prennent une forme du travail de thèse qui se soutient par l’étudiant au stade final de l'enseignement. La soutenance se réalise devant la Commission de classement D'État , des membres de la Commission. sont affirmés au préalable par l'ordre du Recteur de l'université. La commission doit comprendre les personnes possédant le degré scientifique selon la psychologie (PhD ou le candidat des sciences psychologiques). Une partie de la commission doit comprendre les spécialistes ne travaillant pas à cet établissement d'enseignement.

Au cours de la soutenance des résultats du projet, l’étudiant présénte à la commission régularisé conformément aux exigences de standard d'État obligatoire de l'étude le travail de thèse imprimé et relié, et il réalise pendant 15 minutes la présentation orale du travail fait, puis la commission peut poser des questions à l’étudiant sur le sujet du projet.Ayant épuisé les questions, la commission entend les rappels des tuteurs de l’étudiant, chacun de qui à la fin du rappel propose la version del’évaluation du travail, après quoi, la commission donne l’évaluation finale. Dans le protocole de la Commission d'État de l’attestation on fixe toute la marche de la soutenance. On donne l’évaluation finale du travail de thèse après les discussions de la Commission d'État de l’attestation par le système de 4 points - "très bien", "bien", "assez bien", "mal" ou d’après l’échelle de 100 points.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Les notes d’après l’échelle de 100 points | Le système de lettre | Les points | L’évaluation du système traditionnel |
| 95-100 | А | 4,0 | très bien |
| 90-94 | А- | 3,67 |
| 85-89 | В+ | 3,33 | bien |
| 80-84 | В | 3,0 |
| 75-79 | В- | 2,67 |
| 70-74 | С+ | 2,33 | assez bien |
| 65-69 | С | 2,0 |
| 60-64 | С- | 1,67 |
| 55-59 | D+ | 1,33 |
| 50-54 | D | 1,0 |
| 0-49 | F | 0 | mal |

En cas de la divergence des opinions des membres de la Commission d'État de l’attestation en ce qui concerne l'estimation du travail de thèse, la décision est acceptée par le président de la Commission. Si l'étudiant a reçu "mal" à la soutenance du travail final de qualification, il est révoqué de l'université avec le droit de la soutenance réitérée. La soutenance réitérée est admise une fois.

À l'évaluation on prend en considération le niveau de la préparation théorique, scientifique et pratique des étudiants, les résultats reçus dans l'étude, la marche de la soutenance. Les notes reçues par les étudiants à la soutenance, sont fixées dans les protocoles de la réunion, sont apportés aux carnets de notes des étudiants et après cela seront annoncés. L'évaluation retentit publiquement au terme de l'audition tout fixé pour un jour de la séance des travaux. L'évaluation du travail est commentée par le président ou un des membres de la commission. L'évaluation du travail est définitive et la révision n'est pas possible.

*Les délais de la réalisation du projet*

Conformément au plan d'études standard le projet de Tutorat se réalise pendant tout le temps de l'enseignement en Master. Les premier ,deuxième et troisième semestres sont conduits à la partie appliquée et scientifique du projet, le quatrième semestre –à rédaction de la thèse et à la préparation à la soutenanace de la thèse.

La quantité d’ЕСТS, qui sont conduits au projet de Tutorat

En tout, à ce projet se détachent 7 crédits, cependant pour écrire la thèse d'après les résultats du projet et pour sa soutenance on calcule en supplément encore 2 crédits. Au total, pour le projet réalisé, pour la thèse accompli et soutenu on calcule 9 crédits.

**2. 5. Des stages en entreprise**

*Les délais du stage en entreprise*

La durée du stage en entreprise  fait quatre semaines. Selon le plan d'études le stage est prévu dans le deuxième semestre de la première année de l'enseignement de l’[étudiant](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr) .

*Les types des entreprises et les types des fonctions accessibles à l’*[*étudiant*](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr)  *pour le stage.*

Les entreprises étant la base pour le stage de l’[étudiant](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr) doivent avoir dans l'effectif des collaborateurs qui ont la formation psychologique, qui, à son tour, dans le cadre de l'activité professionnelle ont affaire aux migrants.

Dans la région de Kazakhstan à telles entreprises peuvent se rapporter :

# Les centres nationaux et culturels

# Les départements régionaux du Ministère du travail et de la protection sociale du Kazakhstan

# Les organisations régionales des syndicats

# Les centres régionaux de l'emploi de la population

# L'institution publique (IP) la Gestion de la politique intérieure à l’akimat

# Les branches de la police migratoire

# Les centres d'État de l'adaptation des migrants

# Les unions publiques, les fonds publics et le groupement de recherche et de production

# Les établissements d'enseignement supérieur

# Les collèges

# Les écoles dans les régions avec haut pourcentage des migrants

# Les services socio-psychologiques

# Les institutions préscolaires dans les régions avec le haut pourcentage des migrants

La fonction du stagiaire est définie d'avance, en voie de la conclusion de l'accord avec l'entreprise de base et dépend de la spécificité de l'institution. Dans le cadre du stage, on n'admet pas l'utilisation de l’[étudiant](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr) dans les aspects de l'activité non lié avec le travail du psychologue avec les migrants.

*Le contrôle du procès du stage, le rôle tuteur de l'université et de l'entreprise.*

Pour la tenue du stage, l'université, définit d'avance les entreprises les stages utiles pour le passage du stage, conclue avec eux les accords et coordonnent les graphiques de calendrier du passage des stages.

Dans les accords on définit les devoirs mutuels des organisations étant les bases des stages et dе l'université.

Pour la présentation aux étudiants les entreprises de base, ainsi que les règles du passage du stage,une semaine avant de début du stage on passe la conférence directrice, où on informe les étudiant de la destination et des délais du stage.

*Le tuteur du stage de l'université*

* explique à l’étudiant les buts et les tâches du stage, les contenus de la pratique prochaine, les aspects des travaux accomplis, les formes de la comptabilité finale et intermédiaire, les critères de l’évaluation et la forme de la soutenance de la documentation de rapport;
* contrôle le procès du passage du stage et donne l'aide de conseil, en vue de quoi fixe d'avance l’horaire des consultations avec le stagiaire;
* décide les problèmes d'organisation du stage dépassant les frontières de l'accord entre l'université et l'entreprise de base;
* accepte la documentation de rapport sur le stage et donne l’évaluation sommative.
* Le tuteur du stage de l'entreprise
* organise le procès de l'intégration du stagiaire au travail de l'entreprise;
* présente au stagiaire le travail de l'entreprise et l'ordre intérieur de son activité;
* réalise l'aide méthodique et d'information au stagiaire;
* contrôle l'activité du stagiaire dans l'institution;
* à la fin du stage écrit le rappel, dans lequel caractérise l'activité du stagiaire et recommande l’évaluation sommative.

**2.6. Le stage étranger**

*Les délais du stage*

On suppose la durée standard du stage à quatre semaines, cependant en tenant compte des problèmes d'organisation on admet sa réduction jusqu'à trois semaines.

*Les types des entreprises, les types des fonctions et les aspects de l'activité du stagiaire*

Aujourd’hui on prévoit seulement un aspect des institutions pour le stage étranger – les écoles supérieures étant les partenaires selon le projet. Dans le cadre du stage donné l’[étudiant](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr) a la possibilité de recevoir l'expérience de travail comme le professeur enseignant les disciplines lié avec la psychologie des migrants ou comme le psychologue réalisant des travaux avec les migrants enseignant à cette école supérieure.

*Le contenu des accords d'instruction*

Le contenu de base des accords sur le stage avec les écoles supérieures-partenaires étrangères sur le passage du stage reste même comme pour les entreprises à l'intérieur du pays. Cependant, en vertu de la spécificité étrangère on ajoute les points stipulant :

* la possibilité et l'ordre de la résidence de l'étudiant de la place du stage
* les questions financières spécifique aux comptes internationaux;
* la possibilité de l'échange mutuel des étudiants passants le stage ;
* les questions juridiques spécifique au séjour des citoyens du Kazakhstan à l'étranger.
* les raisons supposées du choix du pays donné pour le stage

*Les moyens de l’évaluation du stage étranger et la quantité de crédits*

En somme, le système de l’évaluation du stage étranger, reste même, comme pour le stage aux entreprises à l'intérieur de l'État. Pour le passage du stage à l’[étudiant](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr)  on calcule 3 crédits.

**2.7. La mobilité**

La mobilité des [étudiants](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=postgraduate&translation=%c3%a9tudiant%20de%20troisi%c3%a8me%20cycle&srcLang=en&destLang=fr) , dans le cadre du projet donné, est prévue dans le cadre de la participation aux projets ERASMUS MUNDUS.

**3. Les moyens du contrôle des**  **connaissances**

*La forme du contrôle*

Pour la discipline donnée on est prévu trois formes de qui on compose l’évaluation sommative.

1. Le contrôle contenu qui comprend la note de la fréquentation de l'étudiant des études et l'activité d'étude au cours des études séminaires et pratiques.

2. Le contrôle [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) qui comprend les résultats des tranches de contrôle des savoirselon les sujets de la discipline (le contrôle intermédiaire) et les travaux écrits indépendants (les travaux de cours, les procès-verbaux, les rapports ou des autres formes).

3. Le contrôle terminal est l'examen de la forme orale ou de test.

*La durée du contrôle*

1. Le contrôle contenu se réalise à la longueur de toute la période de l'enseignement selon la discipline donnée.
2. Le contrôle [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) se réalise au milieu du cours de l'enseignement (7-ème semaine) et à la fin du cours de l'enseignement (14-ème semaine). A la remise du contrôle [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) au professeur on conduit 1 semaine.
3. Le contrôle terminal se réalise à la fin du cours de l'enseignement (15-ème semaine).
4. À l'examen oral pour un étudiant on conduit 20 minutes, au contrôle de test pour les réponses on donne 40 minutes.

*Les coefficients du contrôle*

Pour le calcul de l’évaluation sommative selon la discipline, on totalise les résultats du contrôle selon les formes décrites plus haut en tenant compte des coefficients du dépôt :

|  |  |
| --- | --- |
| *La forme du contrôle* | *Le pour-cent du dépôt à l’évaluation sommative* |
| contenu | 30% |
| [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) | 30% |
| terminal | 40% |
| **Total** | **100%** |

Des points

Le progrès de l'étudiant est évalué au taux de système de 100 points

|  |  |
| --- | --- |
| *La forme du contrôle* | *Des points* |
| contenu | 50-100 |
| [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) | 50-100 |
| terminal | 50-100 |
| l’évaluation  sommative | L’évaluation sommative est déduite comme la somme de toutes les formes du contrôle en tenant compte des coefficients décrits ci-dessus |

*Les critères de l ’évaluation, la règle de l'application*

La fréquentation régulière des études, l'exécution des exigences du graphique de la remise des devoirs selon la discipline, le travail indépendant avec la littérature à la bibliothèque et à la salle d’Internet sont les devoirs des étudiants.

La responsabilité des étudiants des retards, les laissez-passer des études, la conduite dans l'auditoire, empêchant l'étude des connaissances par les autres élèves est définie par «Le Règlement intérieur de L'université d'État de Karaganda ».

En cas de la représentation des travaux écrits plus tard de délais indiqués (voir «Le graphique de l'exécution et de la remise des devoirs selon la discipline») la cote de l'évaluation des savoirs baisse à 10 %.

Sans présence personnelle de l'étudiant le contrôle final ne passe pas. Tous les cas de l'absence à l'examen sont réglés par «Les règles de l'organisation du procès d'étude de L'université d'État de Karaganda du nom de Bouketov»

Comme était marqué plus haut, chaque forme du contrôle est évaluée selon l'échelle de 100 points. Avec cela 100 points correspondent que les devoirs sont accomplis pour 100 %, des connaissances sont étudiées pour 100 % ou 100 % de la fréquentation. En conséquence, en tenant compte du coefficient du dépôt à l’évaluation sommmative on [recompte](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%87%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c&translation=recompter&srcLang=ru&destLang=fr) les points forme la gamme suivante plus bas :

La recalculation des formes de 100 points du contrôle en tenant compte des coefficients du dépôt à l’évaluation sommmative.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Le contrôle contenu | Le contrôle [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) | La cote  de l'admission | Le contrôle terminal | l’évaluation sommmative |
| 15-30 | 15-30 | 30-60 | 20-40 | 50-100 |

L’évaluation sommmative selon l'échelle de 100 points est doublée en supplément par l'échelle de lettre et de l'échelle de 4 points selon le système suivant plus bas :

La recalculationde l'échelle de 100 points à l'échelle de lettre et de l'échelle de 4 points

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L’évaluation d’après del'échelle de 100 points | L’évaluation d’après l'échelle de lettre | Les points | L’évaluation d’après le système traditionnel |
| 95-100 | А | 4,0 | Très bien |
| 90-94 | А- | 3,67 |
| 85-89 | В+ | 3,33 | bien |
| 80-84 | В | 3,0 |
| 75-79 | В- | 2,67 |
| 70-74 | С+ | 2,33 | satisfaisant |
| 65-69 | С | 2,0 |
| 60-64 | С- | 1,67 |
| 55-59 | D+ | 1,33 |
| 50-54 | D | 1,0 |
| 0-49 | F | 0 | insuffisant |

*Les critères de l' évaluation, la règle de la compensation entre les unités d'enseignement*

Dans le système de la formation de Ministère de l'Education et de Science de La République de Kazakhstan telle possibilité n'est pas prévue.

*Les critères de l' évaluation, le délai de la liquidation de l'endettement*

Selon Le contrôle contenu le contrôle [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) la liquidation de l'endettement se réalise pendant le semestre d'étude, cependant jusqu'à 15-ème semaines.

D’après le contrôle terminal la liquidation de l'endettement n'est pas prévue, si l'étudiant ne reçoit pas la quantité suffisante des points ,il doit passer l'enseignement réitéré selon la discipline donnée au semestre d'été pour le paiement supplémentaire.

*Les critères de l' évaluation, l' évaluation minimale admissible*

|  |  |
| --- | --- |
| La Cote | points |
| contenu | 50 |
| [frontière](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d1%80%d1%83%d0%b1%d0%b5%d0%b6&translation=fronti%c3%a8re&srcLang=ru&destLang=fr) | 50 |
| terminal | 50 |
| L' évaluation pour le cours | **50** |

**4. L'équipe pédagogique**

*а) Le chef du programme d’enseignement*

*Nom : Mirlan Nom patronymique: Imanbekov Fonction: Doyen de la faculté. L’université: Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov*

*b) Responsable pour les unités d’enseignement (UE)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UE** | **Responsable pour les unités d’enseignement (UE)** | **L'université, qui passe l'enseignement selon UE** |
| L'histoire et la philosophie de la science | Imanbekov M. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| La langue étrangère | Ramachova G.N. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| La pédagogie sociale | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| La psychologie sociale | Kapbassova G.B. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| L'organisation et la planification de recherches scientifiques dans le domaine des sciences sociales | Sadirova M.S.  Djamalieva G. Zh. | L'Université Kazakhe Pédagogique Nationale,  Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| La législation sociale et migratoire de Kazakhstan | Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le diagnostic des besoins sociaux des migrants | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| L'activité intermédiaire du travailleur social avec les migrants | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le contrôle et le monitoring de la qualité des services sociaux dans le travail avec les migrants | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Les bases de la communication cross-culturel avec les migrants | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| La théorie et la technologie du travail social avec les migrants | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Les aspects sociaux de l'adaptation interethnique des migrants | Abdracheva B. Zh.  Kaldibaeva T.Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov ,  L'Université Kazakhe Pédagogique Nationale |
| Le travail social avec les familles et les enfants des migrants | Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le management du travail social avec les migrants | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le [stage](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0&translation=stage&srcLang=ru&destLang=fr&author=Administrator) | Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |
| Le [stage](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0&translation=stage&srcLang=ru&destLang=fr&author=Administrator)  de recherches scientifiques | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov |

*c)La liste des professeurs participant à la réalisation du programme d’enseignement*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UE** | **Responsable pour les unités d’enseignement (UE)** | **L'université, qui passe l'enseignement selon UE** | **La quantité d'heures selon la discipline** |
| L'histoire et la philosophie de la science | Imanbekov M. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 150 |
| La langue étrangère | Ramachova G.N. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 150 |
| La pédagogie sociale | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 150 |
| La psychologie sociale | Kapbassova G.B. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 150 |
| L'organisation et la planification de recherches scientifiques dans le domaine des sciences sociales | Sadirova M.S.  Djamalieva G. Zh. | L'Université Kazakhe Pédagogique Nationale,  Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 150 |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 330 |
| La législation sociale et migratoire de Kazakhstan | Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 225 |
| Le diagnostic des besoins sociaux des migrants | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 225 |
| L'activité intermédiaire du travailleur social avec les migrants | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 330 |
| Le contrôle et le monitoring de la qualité des services sociaux dans le travail avec les migrants | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 225 |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 330 |
| Les bases de la communication cross-culturel avec les migrants | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 225 |
| La théorie et la technologie du travail social avec les migrants | Abdracheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 150 |
| Les aspects sociaux de l'adaptation interethnique des migrants | Abdracheva B. Zh.  Kaldibaeva T.Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov ,  L'Université Kazakhe Pédagogique Nationale | 150 |
| Le travail social avec les familles et les enfants des migrants | Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 150 |
| Le management du travail social avec les migrants | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 225 |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 330 |
| Le [stage](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0&translation=stage&srcLang=ru&destLang=fr&author=Administrator) | Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 90 |
| Le travail de recherche | Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 330 |
| Le [stage](http://lingvopro.abbyyonline.com/ru/Search/GlossaryItemExtraInfo?text=%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0&translation=stage&srcLang=ru&destLang=fr&author=Administrator)  de recherches scientifiques | Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 90 |

*d) Les professionnels participants à la réalisation du programme d’enseignement*

*Le premier semestre*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom,prénom, patronyme** | **L’université:** | **Les noms des disciplines** | **La quantité d'heures selon la discipline** | **Le nom de UE** |
| Imanbekov M. M. | Université d’Etat Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1.  La science comme le moyen de la connaissance du monde  2.  Les problèmes philosophiquedes sciences sociales et humaines | 150 | L'histoire et la philosophie de la science |
| Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1.  L'objet et l'histoire de la pédagogie sociale  2.  La théorie et la technologie de la pédagogie sociale | 150 | La pédagogie sociale |
| Romachova G.N. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | La communication écrite et orale  2.  La pratique de parole | 150 | La langue étrangère |
| Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1.L'étude théorique du problème de recherche  2. L'appareil scientifique de recherche | 330 | Le travail de recherche |
| Abdrasheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | 1.  L'objet et l'histoire de la psychologie sociale  2.  Les méthodes de la psychologie sociale | 150 | La psychologie sociale |
| Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1.  La méthodologie de recherches scientifiques sociales  2.  La méthode de recherches scientifiques sociales | 150 | L'organisation et la planification de recherchs scientifiques dans le domaine des sciences |

Le deuxième semestre

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom,prénom, patronyme** | **L’université:** | **Les noms des disciplines** | **La quantité d'heures selon la discipline** | **Le nom de UE** |
| Imanbekov M. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1. La législation sociale de Kazakhstan.  2.La législation migratoire de Kazakhstan. | 150 | La législation sociale et migratoire de Kazakhstan |
| Mukhtarova Ch. M. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1.L'élaboration des bases théoriques et de la procédure de recherche  2.Les résultats de l'expérience constatant. | 330 | Le travail de recherche |
| Chernaya G.G. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1.Les bases de l'activité intermédiaire du travailleur social avec les migrants.  2. Les catégories des migrants.  3. La technologie de l'activité intermédiaire avec les migrants | 225 | L'activité intermédiaire du travailleur social avec les migrants |
| Abdrasheva B. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1. Contrôle au travail social avec les migrants.  2. Le monitoring de la qualité des services sociaux. | 225 | Contrôle et le monitoring de la qualité des services sociaux au travail avec les migrants |
| Djamalieva G. Zh. | Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien  E. A. Bouketov | 1.Les méthodes du diagnostic des besoins sociaux des migrants.  2. Les méthodes mathématiques de recherche. | 225 | Le diagnostic des besoins sociaux des migrants |

La remarque : la quantité d'heures, mise pour la participation des professionnels doit font 30 % de la quantité totale des heures du programme d'instruction.

5. Le placement

On suppose le programme suivant des actions pour la garantie du placement des promus de Master :

1) – établir les contacts directs avec les chefs des entreprises, des organisations et des institutions et avec des agences professionnelles de la région, produire la recherche des employeurs potentiels.

- faire l'accord sur le placement ultérieur des promus avec les organisations de base qui ont besoin des spécialistes de travail avec les migrants

- faire les accords avec les entreprises suivantes :

- Administration d'Etat «La gestion de la coordination de l'emploi et des programmes sociaux de la région de Karaganda»

- La police migratoire

- Le centre de l'adaptation et de la réhabilitation des kazakhs-rapatriés ethniques

- Les organisations non gouvernementales

2) Organiser la journée des portes ouvertes de l'université, où on organise le sondage sociologique des employeurs dans le but de la réception de l'information sur les exigences qui sont présentés aux diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché moderne du travail. Les résultats du sondage donné sont utilisés au cours des trainings psychologiques.

3) la préparation des divers documents de renseignements sur les vacances disponibles.

- L'organisation des trainings psychologiques sur le perfectionnement de la technologie de la recherche du travail dans les conditions de marché, la rédaction du résumé et le passage de l'entretien.

- La rédaction de la base de données des postes de travail vacants des entreprises

- Les analyses des sites thématiques du réseau universel informatique et des dernières éditions des périodiques de la direction correspondante

«Le Centre de la carrière et du placement » répond de l'assistance au placement qui est la subdivision structurale de la gestion méthodique de l'université d'Etat de Karaganda de E.A.Bouketova.

Les directions principales du travail du centre sont :

• le travail professionnellement orientationnel,

• l'organisation du travail des facultés et des chaires de l'université à l'assistance du placement des promus de l'université et de la construction de leur carrière.

Supplément au diplôme (SD)

*Regardez les documents D11-1.*

**Supplément 1**: Le partenariat avec les établissements d'enseignement

1.1 La liste des universités participant à la réalisation du programme d'enseignement

|  |  |
| --- | --- |
| **Universités** | **Le rôle à la réalisation du programme d'enseignement** |
| Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | L'élaboration des cartes des professions pour les spécialité : la psychologie de l'adaptation sociale des migrants et le travail social avec les migrants (le baccalauréat et le mastère) à la base des résultats du sondage et de l'interview, l'élaboration des programmes d'instruction et des modules d'étude à la base des principes du procès Bolonais conformément aux besoins concrets de la région, la préparation des professeurs, la réalisation des programmes d'instruction et des modules d'étude, une large expansion des résultats du projet dans la région, et aussi dans les organisations réalisant le travail social et psychologique avec les migrants, l'échange d'expérience entre les partenaires selon le projet Tempus. |
| Université d’Etat de Karaganda du nom de l’académicien E. A. Bouketov | L'élaboration des cartes des professions pour les spécialités: la psychologie de l'adaptation sociale des migrants et le travail social avec les migrants (le baccalauréat et la magistrature) à la base des résultats du sondage et de l'interview, l'élaboration des programmes d'instruction et dles modules d'étude à la base des principes du procès Bolonais conformément aux besoins concrets de la région, la préparation des professeurs, la réalisation des programmes d'instruction et des modules d'étude, une large expansion des résultats du projet dans la région, et aussi dans les organisations réalisant le travail social et psychologique avec les migrants, l'échange d'expérience entre les partenaires selon le projet Tempus dans la région d'Almaty. |

Mettre les accords sur le partenariat social**.**

**1.2.** La liste des collègesparticipant à la réalisation du programme d'enseignement

|  |  |
| --- | --- |
| **Collèges** | **Le rôle à la réalisation du programme d'enseignement** |
| Le collège technique et des  sciences humaines de Saran | La participation à toutes les actions passées au cours de la réalisation du projet. Les relations partenairiales seront bâtis au cours de la réalisation du projet entre l'université et le collège qui permettront aux promus du collège de continuer l'enseignement selon les nouveaux programmes d'instruction en forme réduite. |

Mettre les accords sur le partenariat social.

**Supplément 2:** Le partenariat avec les entreprises

2.1. La liste des entreprises participant à la réalisation du programme d'enseignement

|  |  |
| --- | --- |
| Entreprises | Le rôle à la réalisation du programme d'enseignement |
| Le ministère du travail et de la protection sociale de la République de Kazakhstan | La garantie de l'observation des normes législatives, des questions correspondantes à la migration, l'assistance de la coordination du travail avec les organisations qui s'occupent des questions de la migration. |
| Administration d'Etat «La gestion de la coordination de l'emploi et des programmes sociaux de la région de Karaganda» | La participation à toutes les actions du projet à titre du consultant professionnel. |

Mettre les accords sur le partenariat social.

2.2. La liste d'autres institutions soutenants le programme d'enseignement

|  |  |
| --- | --- |
| **Iinstitutions** | **Les adresses** |
| La police migratoire | 100009 la ville de Karaganada, 118, rue de Ermekov.  [krgdvd.kz](http://www.krgdvd.kz/) |
| Le centre de l'adaptation et de la réhabilitation des rapatriés | la ville de Karaganada, 1/12, avenue de Boukhar-Zhyraou, tél : 49-33-09,49-22-16.  [enbek.gov.kz](http://www.enbek.gov.kz/)›[node/173188](http://www.enbek.gov.kz/node/173188) |
| Le collège technique et des  sciences humaines de Saran | La région de Karaganada, la ville de Saran ,14, avenue de Lenin.  [vsarane.kz](http://www.vsarane.kz/) |
| L'Université Pédagogique Kazakhe Nationale au nom d'Abay | 050010, la ville d’Almaty, 13, avenue de Dostyk, tél: +7(727) 291 63 39, +7(727)291 37 23 site web: www.kaznpu.kz |

*Mettez les lettres du soutien.*

**Supplément 3:** Fiche métier

Mettre les fiches métiers reçues à la suite de l'analyse des besoins économiques / du diagnostic professionnel.

La date de la création : le 21 septembre 2012

Le code du document 13-2

Fiche de métier 1

Le travail social avec les migrants

|  |  |
| --- | --- |
| *Les catégories d'évaluation* | *Caractéristiques significatives* |
| Titre de profession | Le travail social avec les migrants |
| Secteur professionnel | - Le ministère du travail et de la protection sociale  - La gestion de la coordination de l'emploi et des programmes sociaux  - Les départements de l'emploi et des programmes sociaux  - La gestion de la politique intérieure  - La police migratoire  - Le centre de l'adaptation pour les rapatriés |
| Conditions d'accès | Le diplôme du magistère de travail social |
| Activité professionnelle | - La réhabilitation sociale, psychologique et l'intégration des migrants à la société  - Le soutien des jeunes migrants au marché du travail  - L'orientation syndicale des jeunes migrants  - L'organisation des cours de langue pour les migrants |
| Général de spécialiste | 1. La compétence en relations interpersonnelles  2. La capacité à mettre en pratique les connaissances de base professionnelles  3. La capacité de la recherche, de l'analyse et de l'utilisation de l'information  4. La compétence en activité de recherche  5. La capacité à utiliser les technologies informatiques dans l'activité professionnelle |
| Compétence professionnelle spécifique | 1. La capacité à appliquer la législation du Kazakhstan dans le travail avec les migrants 2. L'orientation libre dans les problèmes actuels des migrants 3. La capacité à projeter les programmes sociaux pour le travail avec les migrants 4. La compétence en procès de professionalisation des migrants (la capacité à aider à définir professionnellement) 5. La capacité à s'orienter dans les problèmes spécifiques des migrants de sexe différent 6. La capacité à utiliser les particularités psychologiques des divers peuples dans l'activité professionnelle 7. La compétence en consultation psychologique 8. La capacité à projeter les programmes pour l'enseignement des adultes 9. La capacité à organiser les actions correctionnelles avec les enfants des migrants adressées à l'adaptation sociale 10. La capacité à travailler avec les migrants trouvant aux états défavorables (le stress, la dépression) 11. La compétence en questions du diagnostic psychologique des migrants 12. La possession de la langue étrangère |
| Connaissances nécessaires | 1. La connaissance de la législation migratoire du Kazakhstan  2. La connaissance de la technologie de la consultation socio-psychologique  3. Les connaissances des méthodes du diagnostic socio-psychologique  4. La connaissance des bases conceptuelles de la professionnalisation de la personnalité  5. La connaissance des bases méthodologiques du travail social  6. La connaissance du contenu du travail social avec les migrants  7. Les bases théoriques de la correction socio-psychologique  8. La connaissance des aspects spécifiques de l'enseignement des migrants adultes  9. La connaissance des bases du travail social dans les situations de crise  10. La connaissance des bases de l'étude scientifique  11. La connaissance des particularités de l'adaptation sociale, des adultes et des enfants  12. La connaissance des bases de l'ethnopédagogie et de l'ethnopsychologie  13. La connaissance de la langue étrangère  14. La connaissance des particularités du milieu migratoire  15. La connaissance des bases de la sociologie, pédagogie, psychologie, culturologie |
| Observations | Les résultats de l'étude témoignent du tableau non contradictoire – dans les questions ouvertes et fermées du questionnaire, l'interview avec les experts on peut mettre en relief les unités stables thématiques.  Ainsi, à titre des sphères problématiques des migrants on marque les problèmes de l'enseignement, les problèmes psikho-pédagogiques, les problèmes de langue, le placement, la coopération avec le pouvoir. Toutes les catégories des répondants ("les théoriciens" ainsi que "les praticiens"), ont indiqué que pour les migrants sont importantes les questions de l'adaptation sociale, le soutien social. |